

Муниципальное общеобразовательное учреждение «Лицей № 4 Красноармейского района Волгограда»

Рассмотрено
на заседании
МО учителей гуманитарного
профиля
Протокол № 1
от «24» 08 2019г.
Руководитель МО
Еланская Е.А.

Утверждаю:
Директор МОУ-лицея № 4
Сушкова В.Н.
Приказ № 229-ОД
от «30» 08 2019г.



Рабочая программа по всеобщей истории

для 10«А», 10«Б» классов,

Составитель:

учитель Глебова Валентина Владимировна

2019 – 2020 учебный год

Пояснительная записка

Настоящая рабочая программа разработана на основе Федерального компонента Государственного стандарта основного общего образования и на основании авторской программы О.Ю. Климова, В.А. Земляницына, В.В. Носкова «Всеобщая история. 10 класс» - М.: Изд. Центр «Вентана Граф», 2015.

Количество часов в год: 34;

Количество часов в неделю: 1.

Программа реализуется с помощью учебно-методического комплекта и дополнительной литературы:

1. Учебник «Всеобщая история. 10 класс». Климов О.Ю., Земляницын В.А., Носков В.В.. - М.: Изд. Центр «Вентана-Граф», 2015.
2. Авторская программа. Климов О.Ю., Земляницын В.А., Носков В.В. «Всеобщая история. 10 класс» - М.: Изд. Центр «Вентана-Граф», 2015
3. Стрелова О.Ю. Уроки новейшей истории. 9 -11 классы. Поурочные разработки. М. Экзамен, 2014
4. Загладина Н.В., Симония Н.А. Всеобщая история с древнейших времён до конца XIX века» / авт.-сост. Н.В.Зайцева. – Волгоград: Учитель, 2010
5. Карты изучаемого периода.
6. Электронные средства обучения.

Материалы и документы, представленные на различных сайтах используемые при разработке рабочей программы и подготовке к урокам:

www.edu.ru - образовательный

www.ed.gov.ru – документы правительства об образовании

www.metodika.ru – методика

Общая характеристика учебного предмета

Программа построена с учетом принципов системности, научности и доступности, с учетом возрастных особенностей обучающихся, а также преемственности и перспективности между различными разделами курса. Одновременное изучение Всеобщей истории (34 ч.) и истории России (34 ч.) в старшей школе способствует формированию у учащихся целостного видения мира. Использование межпредметных связей (литературой, обществознанием, географией, МХК, английским языком) в учебном процессе обеспечивает лучшее понимание школьниками изучаемого материала и достижения более высокого уровня владения навыками.

Историческое образование на ступени среднего (полного) общего образования способствует формированию систематизированных знаний об историческом прошлом, обогащению социального опыта учащихся при изучении и обсуждении исторически возникших форм человеческого взаимодействия. Ключевую роль играет развитие способности учащихся к пониманию исторической логики общественных процессов, специфики возникновения и развития различных мировоззренческих, ценностно-мотивационных, социальных систем. Критерий качества исторического образования в полной средней школе связан не с усвоением все большего количества информации и способностью воспроизводить изученный материал, а с овладением навыка анализа, объяснения, оценки исторических явлений, развитием коммуникативной культуры учащихся.

Особенностью курса истории, изучаемого в 10-11 классе, является его непосредственная связь с задачей организации довузовской подготовки учащихся. В связи с этим предполагается не только объемное наращивание содержания курса истории, но и, прежде всего, формирование более высоких требований к уровню подготовки учащихся, развитие у них умений и навыков, личностных качеств, необходимых для успешного продолжения обучения в высшей школе. Одновременно решаются те же воспитательные задачи, которые являются главенствующими на базовом уровне. Изучение истории должно быть направлено на более глубокое ознакомление учащихся с социокультурным опытом человечества, исторически сложившимися мировоззренческими системами, ролью России во всемирно-историческом процессе, формирование у учащихся способности понимать историческую обусловленность явлений и процессов современного мира. Программа построена на основе концентрической концепции школьного исторического образования, соответствует обязательному минимуму содержания среднего (полного) образования и требований к уровню подготовки выпускников, рекомендована МО РФ.

Цели обучения:

1. Воспитание уважения к истории и традициям других стран, к правам и свободам человека, демократическим принципам общественной жизни.
2. Освоение знаний о важнейших событиях, процессах всемирной истории в их взаимосвязи и хронологической преемственности.
3. Овладение методами исторического познания, умения работать с различными источниками исторической информации.

4. Применение знаний и представлений об исторически сложившихся системах социальных норм и ценностей для жизни в поликультурном, полиэтническом и многоконфессиональном обществе, участие в межкультурном взаимодействии, толерантного отношения к представителям других народов и стран.

Задачи курса:

1. Обобщить знания на теоретическом уровне;
2. Сформировать представление о мировом историческом процессе в его единстве и многообразии;
3. Сформировать у учащихся историческое мышление, понимание причинно-следственных связей, умения оперировать основными научными понятиями;
4. Создать условия для того, чтобы учащиеся осознали место России в истории человечества, взаимосвязь истории страны с мировой историей, вклад России в мировую культуру;
5. Воспитать у учащихся гуманистическое видение мира, неприятие всех проявлений дискриминации, уважение к другим культурам;
6. Сформировать у учащихся гражданских идеалов и патриотических чувств.

Программа предусматривает формирование у школьников **общеучебных умений и навыков, универсальных способов деятельности и ключевых компетенций:**

- 1) *Умения работать с текстовыми и историческими источниками:*
 - Осуществляет самостоятельный поиск информационных источников;
 - Отбирает источники на основе знаний информационных возможностей видов исторических источников;
 - Работает с источниками знаний: учебной литературой, историческими первоисточниками, общественно-политической литературой, научно-популярной и художественной литературой;
 - Пользуется библиографическими справочниками по истории;
 - Использует мультимедийные, Интернет-ресурсы;
 - Систематизирует источники информации, дает простой источниковедческий анализ (по определенной проблеме);
- 2) *Умения работать с внетекстовыми источниками информации:*
 - Получает, анализирует и систематизирует информацию из любых картографических источников, графиков, диаграмм;
 - Использует фонды музейных композиций, документальные и художественные кино- видеозаписи по исторической тематике;
 - Дает атрибутику и полное описание исторического вещественного и изобразительного источника;
 - Систематизирует информацию вещественных и изобразительных источников и включает ее в содержание раскрываемой темы.
- 3) *Речевые умения:*
 - Владеет различными видами устной речи, включая доказательство, рассуждение, эвристическая беседа;
 - Дает развернутый, обоснованный, полный по структуре устный ответ с использованием основной учебной информации и самостоятельно освоенных сведений, с отсылкой к источникам информации;
 - Ведет защиту своего реферата;
 - Рецензирует результаты учебной деятельности учащихся и собственную учебную работу.

- 4) *Умения письменной фиксации знаний:*
- Составляет план, тезисы, конспект любых источников информации, включая учебную лекцию;
 - Пишет аргументированное эссе по истории;
 - Самостоятельно создает хронологические, генеалогические, обобщающие и сравнительные таблицы, логические схемы.
- 5) *Хронологические умения:*
- Отслеживает историческое событие, процесс в динамике;
 - Выделяет периоды исторических событий, явлений, процессов и объясняет основания для их периодизации;
 - Соотносит исторические объекты с периодом, эпохой на основе изучаемой периодизации.
- 6) *Умения анализа, синтеза, сравнения, актуализации знаний:*
- Самостоятельно определяет причины и отслеживает последствия исторических событий;
 - Сравнивает исторические события, явления, процессы на основе самостоятельного выделения линий сравнения;
 - Конкретизирует обобщающие характеристики, теоретические положения об историческом развитии на фактическом материале;
 - Применяет знания из курсов Всеобщей и Российской истории, обществознания, географии для анализа исторического объекта.
- 7) *Оценочные суждения:*
- Различает субъективные и объективизированные исторические оценки;
 - Высказывает оценочные суждения о месте, значимости изучаемого исторического объекта в историческом развитии страны, мира;
- 8) *Опыт самостоятельной учебной деятельности учащихся:*
- Самостоятельно выполняет любые виды коллективной и индивидуальной учебно-познавательной деятельности по истории;
 - Анализирует историческую информацию, представленную в разных знаковых системах;
 - Участвует в проектной деятельности, в историческом научном и художественном творчестве;
 - Создает базы данных, презентации результатов познавательной и практической деятельности, в том числе с использованием мультимедийных ресурсов и компьютерных технологий;
 - Самостоятельно создает реферат;

Программа предполагает использование разнообразных форм организации учебного процесса:

- уроки лекционно-семинарского типа;
- изучение исторических источников;
- обсуждение ученических сообщений;
- уроки-дискуссии и др.

Формами текущего и итогового контроля являются контрольные срезы, тестовые задания в формате ЕГЭ, выполнение практических работ, анализ документов, работа с источниками, составление обобщающей таблицы, зачёты, семинары.

Уроки проводятся с применением групповых и игровых технологий. Цели технологий: заложить в ребенке механизмы самореализации, саморазвития, адаптации, саморегуляции, самозащиты, самовоспитания, необходимые для становления самобытного личностного образа и диалогического воздействия с людьми, природой, культурой, цивилизацией.

Требования к уровню подготовки выпускников.

В результате изучения истории на базовом уровне ученик должен:

знать/понимать

- основные факты, процессы и явления, характеризующие целостность и системность отечественной и всемирной истории;
- периодизацию всемирной и отечественной истории;
- современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории;
- историческую обусловленность современных общественных процессов;
- особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе;

уметь

- проводить поиск исторической информации в источниках разного типа;
- критически анализировать источник исторической информации (характеризовать авторство источника, время, обстоятельства и цели его создания);
- анализировать историческую информацию, представленную в разных знаковых системах (текст, карта, таблица, схема, аудиовизуальный ряд);
- различать в исторической информации факты и мнения, исторические описания и исторические объяснения;
- устанавливать причинно-следственные связи между явлениями, пространственные и временные рамки изучаемых исторических процессов и явлений;
- участвовать в дискуссиях по историческим проблемам, формулировать собственную позицию по обсуждаемым вопросам, используя для аргументации исторические сведения;
- представлять результаты изучения исторического материала в формах конспекта, реферата, рецензии;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- определения собственной позиции по отношению к явлениям современной жизни, исходя из их исторической обусловленности;
- использования навыков исторического анализа при критическом восприятии получаемой извне социальной информации;
- соотнесения своих действий и поступков окружающих с исторически возникшими формами социального поведения;
- осознания себя как представителя исторически сложившегося гражданского, этнокультурного, конфессионального сообщества, гражданина России.

СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ в 10 классе

Всеобщая история (34 часа)

1. Первобытность и Древний мир (8 часов)

Введение

История в системе гуманитарных наук. Сущность, формы и функции исторического познания. Исторический факт. Категории «историческое время» и «историческое пространство». Исторический источник. Современная историческая наука. Основные концепции исторического процесса: историко-культурологические (цивилизационные) теории, формационная теория, теория модернизации. Понятие «всеобщая история». Периодизация всеобщей истории.

Первобытное общество. Принципы периодизации древнейшей истории. Доисторический период развития человечества. Первобытное общество. Этапы первобытной истории. Праобщина. Роль трудовой деятельности в становлении человека. Эпоха первобытной родовой общины. Эволюция орудий труда первобытного человека. Неолитическая революция. Переход от присваивающего к производящему хозяйству. Соседская (сельская, территориальная) община. Материальная культура первобытного общества. Духовный мир первобытного человека. Возникновение первых религиозных верований и морально-этических норм. Формирование мифологического сознания.

Страны Древнего Востока: единство непохожих. Исторические границы Древнего Востока. Цивилизация и государство: соотношение понятий. Предпосылки возникновения древнейших цивилизаций: взаимодействие человека и природы. Древневосточные цивилизации: Месопотамия, Древний Египет, Древняя Индия, Древний Китай. Власть и общество. Деспотия. Социальная организация древневосточных обществ. Особенности хозяйственно-экономической жизни. Образование военных деспотий в Западной Азии.

Социальные нормы и духовные ценности древневосточных обществ. Традиции как регулятор отношений в древневосточных обществах.

Мифология и религия в древневосточных цивилизациях. Буддизм как мировая религия. Мировоззренческие особенности конфуцианства и индуизма. Значение цивилизаций Древнего Востока и их культурного наследия для последующих эпох и мировой культуры.

Античный мир: политика, хозяйство, культура. Исторические границы Античного мира. Античные цивилизации Средиземноморья. Периодизация античной истории. Источники по истории античных цивилизаций. Предпосылки формирования античных цивилизаций. Особенности географических условий. Этнический и социальный состав античных обществ. Полис как форма социально-политической организации античных обществ. Особенности хозяйственно-экономического и социального развития античных государств. Демократия и тирания в греческих полисах. Римская республика и империя. Социальные нормы и духовные ценности античных обществ. Мифологическая картина мира. Особенности античной ментальности. Зарождение научной формы мышления. Культурное наследие Древней Греции и Рима.

Древняя Греция. Периодизация древнегреческой истории. Крито-микенская цивилизация. Гомеровский период древнегреческой истории. Архаический период древнегреческой истории. Древнегреческое язычество. Борьба между демосом и аристократией как фактор становления системы гражданского самоуправления. Греческая колонизация. Роль Олимпийских игр в древнегреческом обществе. Социальные нормы и духовные ценности архаического общества.

Классический период древнегреческой истории. Афины и Спарта: два общества — два типа полиса. Афинская демократия. Культурные достижения классического периода: философия и литература, архитектура и скульптура, театр. Влияние военных конфликтов на развитие древнегреческой цивилизации: греко-персидские войны, Пелопоннесская война. Кризисные явления в жизни древнегреческого общества.

Эллинистический период античной истории. Источники по истории эллинизма. Предпосылки возникновения эллинистических монархий. Установление власти Македонии над Грецией. Александр Македонский и его империя. Эллинистические государства. Взаимодействие античной и древневосточных цивилизаций в эллинистическом мире. Социальные нормы и духовные ценности эллинистического общества. Синкретический характер эллинистической культуры. Вклад эпохи эллинизма в мировую культуру.

Древний Рим. Периодизация древнеримской истории. Рим и возникновение римского государства. Эпоха царей. Патриции и плебеи, их роль в становлении цивитаса и республики.

Завоевательная политика Рима. Пунические войны. Складывание Древнеримской державы.

Власть и общество в Древнем Риме. Республиканская форма правления в Древнем Риме. Роль комиций, сената и магистратов в системе управления. Социальная структура римского общества эпохи республики. Народные трибуны.

Вилла как основной тип римского хозяйства в III-I вв. до н. э. Роль рабского труда в экономической жизни древнеримского общества.

Кризисные явления и внутривластная борьба в Римской республике. Становление Римской империи. Принципат как система власти и управления. Расцвет Римской империи в I-II вв. н. э. Рим и провинции. Латифундии и колонат.

Римское право. Статус личности. Социальные нормы и духовные ценности древнеримского общества. Древнеримское язычество. Возникновение и распространение христианства. Религиозно-мировоззренческие основы христианства. Становление христианской церкви.

Кризис Римской империи в III в. Доминат. Общество в период поздней империи. Разделение Римской империи на Западную и Восточную. Миланский эдикт. Мир варваров и Римская империя. Падение Западной Римской империи. Завершение эпохи Античности.

Основные понятия

История, историческая наука, историческое время и историческое пространство, всеобщая история, доисторический период, первобытное общество, праобщина, род, племя, первобытная родовая община, присваивающее и производящее хозяйство, неолитическая революция, соседская (сельская или территориальная) община, Древний мир, государство, цивилизация, Древний Восток, деспотия, государственная собственность, общинная собственность, государственно- храмовые хозяйства, социальная структура общества, социальные группы, касты, религиозный культ, язычество, мировая религия, буддизм, этическое учение, конфуцианство, Античный мир, Античность, полис, гражданская община, аристократия, демос, рабовладение, демократия, архаический период, гомеровский период, классический период, эллинистический период древнегреческой истории, тирания, Древний Рим, патриции, плебеи, цивитас, республика, комиции, сенат, магистратуры, народные трибуны, принципат, империя, вилла, латифундии, колонат, доминат, варвары, христианство.

2. Средние века (8 часов)

Понятие «Средние века», «Средневековье» в современной исторической науке. Хронологические рамки и периодизация истории Средних веков. Источники по истории Средних веков.

Западная Европа V-X вв. Природно-климатические условия и демографическая ситуация в Западной Европе в V-X вв.

Великое переселение народов и его последствия. Варварский мир Евразии и наследие Античности. Древние германцы. Варварские государства. «Варварские правды». Держава франков. Аллодиальная форма собственности. Империя Карла Великого и её значение в истории Европы. Образование Священной римской империи. Сеньориальная система социально-экономических отношений. Феодализм: научные дискуссии вокруг этого исторического явления. Распространение феодальных отношений и иммунитетов, начало феодальной раздробленности. Особенности хозяйственно-экономической жизни западноевропейского общества в Средние века.

Христианство: внутренняя экспансия. Роль монастырей в распространении христианства и культуры. Притязания римских пап на светскую власть.

Византия и Восточная Европа. Границы и территория Византийской империи в конце IV — XI в. Особенности хозяйственно-экономической жизни византийского общества. Распространение новой формы землевладения — прони. Этнический состав и социальная структура византийского общества. Восточное христианство. Власть и церковь в Византии.

Иконоборческое движение. Кодекс Юстиниана. Византия и славяне. Расселение славян, образование славянских государств (Болгарское царство, Великоморавская держава, Чехия, Польша, Древнерусское государство). Отношения Византийской империи и славян в эпоху раннего Средневековья. Разрыв между православной и католической церковью. Культура Византии. Переосмысление античного наследия. Эстетические идеалы, искусство, иконопись. Политическое сознание и общественная психология византийцев.

Страны Востока: своеобразие политической истории.

Арабский мир: границы и территория. Возникновение и распространение ислама. Коран. Раскол исламского мира на суннитов и шиитов. Суфизм. Арабский халифат. Система управления халифатом. Арабские завоевания. Омейяды. Аббасиды. Реконкиста. Исламская мораль и право (шариат). Культура исламского мира. Развитие науки в арабоязычных странах. Завоевание Арабского халифата турками-сельджуками. Становление Османской империи.

Индия в Средние века. Политическое устройство средневековых индийских государств. Общинно-кастовый строй средневековой Индии. Хозяйственно-экономическое развитие средневекового индийского общества. Делийский султанат. Система управления Делийским султанатом. Борьба Делийского султаната с монгольскими завоевателями. Образование империи Великих Моголов. Религия в средневековой Индии: индуизм и ислам. Культура средневековой Индии.

Китай в Средние века. Система управления и хозяйственно-экономическая жизнь. Складывание административно-бюрократической системы. Правление династий Суй и Тан. Объединение Китая под властью династии Сун. Религия в средневековом Китае, ламаизм, конфуцианство. Социальные нормы и духовные ценности китайского общества в Средние века. Культура средневекового Китая.

Возникновение монгольской державы и монгольские завоевания. Китай под властью монгольской династии Юань. Восстание «красных повязок». Империя Мин.

Япония в Средние века. Влияние Китая на развитие средневековой Японии. Принципы японской государственности. Переворот и реформы Тайка. Роль императора в средневековой Японии. Сёгунаты Минамото и Асикага. Политическое сознание и общественная психология японцев в Средние века. Религиозная жизнь средневековой Японии: синтоизм, буддизм, влияние конфуцианства.

Человек, государство и церковь в Европе в XI-XV вв. Изменение природно-климатических условий и демографической ситуации в Европе. Успехи и достижения хозяйственного развития. Сословная иерархия западноевропейского общества. Средневековая картина мира. Средневековая западноевропейская ментальность. Рост городов. Коммунальное движение. Образование городских республик. Социальные движения. Изменения на политической карте Европы в XI-XV вв. Образование контуров современных государств: возникновение Французского, Английского и Испанского королевств. Эволюция средневековой государственности: от раздробленности к централизации. Зарождение сословно-представительных учреждений. Международные отношения. Столетняя война.

Светская власть и церковь. Авиньонское пленение пап. Еретические движения. Роль религии и церкви в средневековом обществе. Крестовые походы — внешняя экспансия католического мира. Византия в XII-XV вв.: между крестоносцами и турками-османами.

Влияние общественной практики на складывание ментальности. Изменение средневековой картины мира.

Культура Средневековья. Эстетические идеалы средневекового общества. Художественная культура средневековой Европы. Малые ренессансы. Средневековая школа и университет. Интеллектуальная жизнь Средневековья. Проторенессанс XII в. Романский и готические стили. Гуманизм. Начало эпохи Возрождения. Народная культура Средневековья. Диалог культур в Средние века.

Значение политического и культурного наследия Средневековья для формирования «новой» Европы.

Основные понятия

Средние века, раннее Средневековье, высокое (классическое) Средневековье, позднее Средневековье, феодализм, феодальные отношения, сеньориальная система отношений, договоры о федерации, федераты, гунны, германцы, Великое переселение народов, аллодиальная собственность, прекарий, иммунитет, майордомы, бенефиций, феодал (лен), феодал, сеньор, вассал, сюзерен, вассально-ленные отношения, оммаж, феодальная раздробленность, монастырский устав, Папская область, папа римский, патриарх, Римейская империя, ромеи, пекулий, кодекс Юстиниана, иконоборческое движение, славянские племена, православие, католицизм, схизма, ислам, коран, шариат, халиф, халифат, джихад, сунниты, шииты, суфизм, реконкиста, великий визирь, диван, раджа, икта, джизья, ламаизм, хан, курултай, тумен, темник, улус, Золотая Орда, самураи, бусидо, сёгунат, внутренняя колонизация, сервы, картина мира, историческая ментальность, централизованное государство, сословно-представительная монархия, инвеститура, симония, авиньонское пленение пап, Великая схизма, крестовые походы, майорат, ересь, инквизиция, Ренессанс, Каролингское возрождение, Оттоновское возрождение, проторенессанс, романский стиль, готический стиль (готика), университет, томизм, гуманизм.

3. Новое время (18 часов)

Понятие «Новое время» в современной исторической науке. Хронологические рамки истории Нового времени. Источники по истории Нового времени.

Эпоха Возрождения в Западной Европе. Хронологические рамки и периодизация Возрождения. Предпосылки эпохи Возрождения. Итальянское Возрождение. Искусство Итальянского Возрождения. Новое понимание истории и рождение политической науки. Ренессансный индивидуализм. Повседневная жизнь эпохи Возрождения. Итальянские войны. Французский Ренессанс. Английский гуманизм. Северное Возрождение. Предпосылки Северного Возрождения. Изобретение книгопечатания. Историческое значение эпохи Возрождения.

Реформация и религиозные войны в Европе. Предпосылки Реформации. Внутренний кризис католической церкви. Основные этапы Реформации в Германии. «Национальная религиозная идея». Лютеранство. «Народная» и «княжеская»

Реформации в Германии. Аугсбургский религиозный мир. Кальвинизм. Гугенотские войны во Франции. Варфоломеевская ночь. Нантский эдикт. Реформация в Англии. Супрематия. Создание англиканской церкви. Пуританизм. Тридцатилетняя война. Вестфальский мир. Итоги и значение Реформации в Европе.

Английские революции. Предпосылки революционных потрясений. Роль пуритан в Английской революции. Пресвитериане и индепенденты. Долгий парламент. Великая ремонстрация. Гражданские войны. Свержение монархии. Индепендентская республика. Протекторат Кромвеля. Реставрация Стюартов. «Славная революция». Конституционная монархия. Складывание двухпартийной системы в Англии. Историческое значение Билля о правах. Аграрный переворот. Социальные последствия аграрного переворота.

Промышленный переворот (индустриальная революция). Открытия в науке и технике. Становление промышленного капитализма и рыночной экономики. Изменение социальной структуры общества. Рождение политэкономии.

Французская революция конца XVIII в. Идеология Просвещения. Зарождение рационализма. Французские философы-просветители. «Старый порядок» во Франции и его кризис. Причины революции. Периодизация событий Французской революции конца XVIII в. Деятельность Учредительного собрания и Якобинского клуба. Историческое значение «Декларации прав человека и гражданина». Законодательное собрание. Жирондисты. Начало революционных войн и свержение монархии. Открытие Национального конвента и борьба в нём. Политический кризис весны 1793 г. Установление якобинской диктатуры. Деятельность Комитета общественного спасения. Последствия якобинского террора. Термидорианский конвент и Директория. Причины переворота 9 термидора 1794 г. Внешняя политика Директории. Переворот 18 брюмера 1799 г. Историческое значение Французской революции конца XVIII в.

Наполеоновская эпоха. Консульство и Первая империя во Франции. Внутренняя политика Наполеона. Гражданский кодекс. Цели внешней политики Наполеона. Антифранцузские коалиции и Наполеоновские войны (основные события). Складывание Континентальной системы. Тильзитский мир. Крушение Наполеоновской империи и его причины и роль в этом России. Венский конгресс. «Сто дней» Наполеона. Историческое значение деятельности Наполеона.

Образование США и независимых государств в Латинской Америке. Причины и методы колонизации Америки. Британские колонии в Северной Америке и система управления ими. Роль рабского труда в хозяйственно-экономической жизни колоний. Предпосылки Войны за независимость США. Цели и значение созыва Континентального конгресса. Основные этапы Войны за независимость США. Историческое значение принятия Декларации независимости. Образование США. Историческое значение принятия Конституции США и «Билля о правах». Система управления США по Конституции. Деятельность «отцов-основателей». Зарождение национальной американской культуры. Историческое значение образования США. Борьба за независимость в Латинской Америке. Особенности политического и экономического развития португальских, испанских и французских колоний в Латинской Америке. Война за независимость в Испанской Америке (1810-1826 гг.). Причины образования независимых государств в Испанской Америке. С. Боливар и его роль в борьбе за независимость колоний Испанской Америки. Итоги войны за независимость в латиноамериканском регионе.

Идеология индустриального общества. Характерные черты индустриального общества. Политическая идеология. Предпосылки возникновения идеологических учений. Либерализм и консерватизм (характерные черты и идеологи). Фритредерство. Предпосылки зарождения социалистических учений. Социализм и коммунизм (характерные черты и идеологи). Марксизм о способах решения социальных проблем. Историческое значение марксизма. Отличия социал-демократической идеологии от социалистической. Возникновение «ревизионизма».

Европейские революции XIX в. и образование единых национальных государств. Внутренние противоречия в странах Южной Европы накануне революционных событий 1820-х гг. Основные события и итоги революций 1820-1823 гг. Роль Священного союза в подавлении революционного движения в Южной Европе. Июльская революция 1830 г. во Франции. Причины и итоги Июльской революции. Революционные выступления в европейских странах в 1830-1831 гг. Революция 1848 г. во Франции. Причины и предпосылки Февральской революции. Образование и политика Временного правительства. Июньское восстание парижских рабочих. Вторая республика и провозглашение Второй империи во Франции. Революция 1848-1849 гг. в Германии. Причины и предпосылки Мартовской революции 1848 г. Революционные события в германских государствах и их своеобразие. Франкфуртское собрание. Итоги революции. «Весна народов» — революция 1848-1849 гг. в Австрийской империи. Провозглашение независимости Венгрии и её борьба за независимость. Итоги революции. Революция 1848-1849 гг. в итальянских государствах и первая война за независимость Италии. Итоги и значение революции и первой войны за независимость. Революционные события 1848-1849 гг. как общеевропейская революция. Создание единых государств в Италии и Германии. События объединения Италии и Германии. Создание единого Итальянского королевства. Деятельность О. фон Бисмарка по созданию единого германского государства. Французская революция 1870-1871 гг. Сентябрьская революция 1870 г. (причины и итоги). Парижская коммуна 1871 г. Становление Третьей республики во Франции.

Основные этапы развития европейской культуры. Характерные черты культуры Нового времени. Развитие научных знаний. Эпоха барокко и расцвет нидерландской культуры. «Золотой век» испанской культуры. Шедевры испанской живописи. Выдающиеся мастера нидерландской живописи. Французская культура эпохи классицизма. Классицизм как художественный стиль. Предпосылки широкого распространения классицизма и зарождения неоклассицизма во Франции. Ампи́р. Романтизм как реакция на просветительскую идеологию. Проявление романтизма в литературе и живописи. Реализм в литературе и изобразительном искусстве. Импрессионизм.

Американский феномен. Рост территории и социально-экономическое развитие США после Войны за независимость. Доктрина Монро. «Джефферсоновская» и «джексоновская» демократии. Складывание двухпартийной системы в США. Особенности американского капитализма. Противоречия между северными и южными штатами. Идеология аболиционизма. Гражданская война в США (основные этапы, итоги и значение). Сущность и значение политики Реконструкции в США.

Страны Востока в условиях глобальной вестернизации. Колониальная политика стран Западной Европы на Востоке. Политика вестернизации. Упадок Османской (Османской) империи. Политика танзимата (цели, сущность и итоги). Завершение британского завоевания Индии. Управление Индией Ост-Индской компанией. Великое индийское восстание 1857-1859 гг.

«Открытие» Китая и Японии. Значение «опиумных войн» и Тайпинского восстания для вестернизации Китая. Сёгунат Токугавы. Реформы Мэйдзи (сущность и значение для вестернизации Японии). Последствия вестернизации Китая и Японии. Итоговое повторение «Мир в новое время».

Основные понятия

Новое время, Великие географические открытия, Возрождение (Ренессанс), «итальянизация Европы», Северное Возрождение, «ренессансный индивидуализм», Реформация, индульгенция, лютеранство, протестантизм, кальвинизм, секуляризация, гугеноты, супрематия, англиканская церковь, пуритане, пуританизм, Католическая реформация (контрреформация), орден иезуитов, революция, Великая реконструкция, пресвитериане, индепенденты, протекторат, конституционная монархия, аграрный переворот, лендлорды, фермеры, промышленный переворот (индустриальная революция), промышленный капитализм, предприниматели-капиталисты, пролетариат, рынок (рыночная экономика), Просвещение, учредительное собрание, Якобинский клуб, законодательное собрание, жирондисты, Национальный конвент, диктатура, Комитет общественного спасения, термидор, директория, Континентальная система, колонизация, метрополия, «отцы-основатели», политическая идеология, либерализм, консерватизм, социализм, анархизм, коммунизм, марксизм, социал-демократия, июльская монархия, барокко, классицизм, рационализм, рококо, неоклассицизм, ампи́р, романтизм, реализм, импрессионизм, доктрина Монро, аболиционизм, Реконструкция, вестернизация, танзимат, «реставрация Мэйдзи».